

令和6年度学校評価観点表(自己評価)

令和7年(2025年)2月5日

※評価の観点:下表に基づく

段階	A	B	C	D
意味	とてもそうだ	ややそうだ	あまりそうではない	まったくそうではない

・4段階評価(A:4点 B:3点 C:2点 D:1点)

項目	評価要素	評価の観点	A	B	C	D	本年度評価点	令和5年度
教育目標	(1)教育目標	1 目標について共通理解を図り、目標を生かす努力がなされている。	5	28	3	3	2.9	3.0
			12.8%	71.8%	7.7%	7.7%		
教育目標	(2)スクールミッション	2 多様な進路希望に対応するとともに、個性や能力を伸長し、国際的な視野で物事を考え、地域社会に貢献する人材育成ができてい	4	29	4	2	2.9	3.1
			10.3%	74.4%	10.3%	5.1%		
学校経営	(3)コンプライアンスの確立と働き方改革の推進	3 教育公務員としての自覚を持ち、教員相互のチェック体制を確立するとともに、相手意識を持って業務を推進している。	14	20	4	1	3.2	3.4
			35.9%	51.3%	10.3%	2.6%		
		4 教員相互のコミュニケーションを密に行い、特定の教員に業務が偏らないよう、組織的に業務を行っている。	8	18	11	2	2.8	2.8
			20.5%	46.2%	28.2%	5.1%		
		5 職員室や準備室等の整理整頓を常に行い、個人情報や金銭等の管理を確実にやっている。	12	22	5	0	3.2	3.3
			30.8%	56.4%	12.8%	0.0%		
	6 各分掌や年次等が短期的・中期的視点から評価指標を設定し、業務の推進・評価・改善に取り組んでいる。	7	25	7	0	3.0	3.1	
		17.9%	64.1%	17.9%	0.0%			
	(4)信頼される学校づくり	7 地域の方へ学校の教育方針などの周知を図り、学校行事等への協力や相互理解を深める手立てを講じている。	5	26	8	0	2.9	3.0
			12.8%	66.7%	20.5%	0.0%		
8 保護者等と連絡・連携を密に行いながら生徒への指導を行っている。		11	20	7	1	3.1	3.2	
	28.2%	51.3%	17.9%	2.6%				
9 生徒や保護者のニーズを踏まえ、質の高い教育活動を実現し、市立高等学校として特色ある学校づくりを推進している。	3	23	11	2	2.7	2.9		
	7.7%	59.0%	28.2%	5.1%				
(5)組織運営	10 校務の分担は経営の効率化及び教職員の職能を助ける適切な校内人事である。	4	27	7	1	2.9	2.5	
		10.3%	69.2%	17.9%	2.6%			
	11 職員がそれぞれの職責を果たし、組織としての機能が十分に働いている。	5	25	9	0	2.9	2.8	
	12.8%	64.1%	23.1%	0.0%				
12 報告・連絡・相談が教職員間で日常からされており、円滑に業務が進められている。	5	27	6	1	2.9	2.8		
	12.8%	69.2%	15.4%	2.6%				
教育活動	(6)学習指導	13 単元の指導計画に基づき指導と評価の一体化を図るとともに、評価の結果を授業改善に生かしている。	5	23	9	2	2.8	3.1
			12.8%	59.0%	23.1%	5.1%		
		14 ICTの強みを生かし、個々の生徒の特性に応じて、目指すべき資質・能力を身に付けさせている。	4	22	12	1	2.7	2.8
			10.3%	56.4%	30.8%	2.6%		
	15 生徒の実態を的確に把握し、習熟に応じた指導内容や指導方法を検討・工夫している。	6	23	9	1	2.9	3.3	
		15.4%	59.0%	23.1%	2.6%			
	16 一単位時間の授業において、生徒が自らの学習状況を振り返る場面を設けている。	10	15	13	1	2.9	2.9	
	25.6%	38.5%	33.3%	2.6%				
(7)生徒指導	17 関係機関や家庭と連携して個々の生徒への理解を深め、共感的で組織的な生徒指導を進めている。	7	27	4	1	3.0	3.3	
		17.9%	69.2%	10.3%	2.6%			
	18 外部講師等を活用して、生徒理解や教育相談の手法等について研修を深めている。	7	16	15	1	2.7	2.6	
	17.9%	41.0%	38.5%	2.6%				

項目	評価要素	評価の観点	A	B	C	D	本年度評価点	令和5年度
教育活動	(8)進路指導	19 個々の生徒のキャリア発達に応じ、教育活動のあらゆる機会での自己の在り方・生き方について考えさせる場面を設けている。	5	25	8	1	2.6	3.1
			12.8%	64.1%	20.5%	2.6%		
	(9)健康・安全指導	20 なりたい自分(目標)と、今の自分(現実)のギャップを真摯に受け止め、目標に向かって努力する大切さを伝えている。	4	23	12	0	2.9	3.1
			10.3%	59.0%	30.8%	0.0%		
	(9)健康・安全指導	21 家庭との連携を密にして、生徒の生活状況を把握し、その改善と向上に取り組んでいる。	7	24	6	2	2.8	3.1
			17.9%	61.5%	15.4%	5.1%		
	(9)健康・安全指導	22 生徒の言動に注意を払い、受容的な態度で面談や声掛けを行っている。	10	25	4	0	2.9	3.4
			25.6%	64.1%	10.3%	0.0%		
	(9)健康・安全指導	23 教科横断的な視点で、命の大切さや、自己の存在の掛け替えの無さについて伝えている。	6	22	11	0	3.0	3.0
			15.4%	56.4%	28.2%	0.0%		
(9)健康・安全指導	24 互いに認め合い、他者を尊重し合う生徒集団づくりに努めている。	9	26	4	0	2.9	3.2	
		23.1%	66.7%	10.3%	0.0%			
全体							2.9	3.0